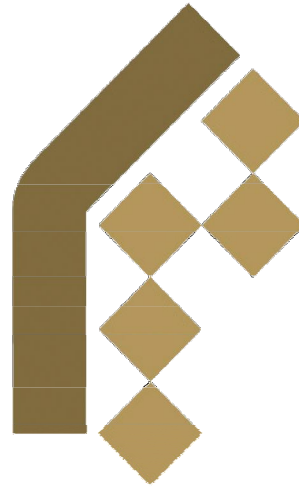


جامعة
المصطفى
العالمية



آمين نامه
ممتازين و نخبگان

معاونت آموزشی
اداره کل پشتیبانی آموزشی
آبان ماه ۱۳۸۹

عنوان: آیین نامه‌ی ممتازین و نخبگان جامعه‌المصطفی^(ص) العالمیه

مصوب * مرجع تصویب: شورای آموزشی مرکز جهانی علوم اسلامی تاریخ تصویب: ۸۶/۳/۱۳

مصوب * بازنگری مرجع تصویب: کمیته بررسی تدوین آیین نامه‌های آموزشی وابسته به شورای آموزشی المصطفی^(ص) تاریخ تصویب: ۱۳۸۹/۷/۲۰

بحول و قوه الهی و عنایت حضرت ولی عصر^(عج)، بازنگری آیین نامه‌های آموزشی پس از ابلاغ معاون محترم آموزشی جناب حجت الاسلام و المسلمین آقای دکتر زارغان^(زیدعزه) به اداره کل پشتیبانی آموزشی مبنی بر ضرورت بازنگری آیین نامه‌ها و تاکید ریاست محترم المصطفی^(ص) حضرت آیت الله اعرافی^(زیدعزه) در دستور کار معاونت قرار گرفت. کمیته‌ای متشکل از: معاونین محترم آموزشی واحدهای آموزشی و نماینده معاونت‌های محترم سازمان مرکزی تشکیل و کار اولیه بازنگری بانجام رسید. سپس مسأله در شورای آموزشی المصطفی^(ص) مطرح و مصوب گردید کلیه آیین نامه‌های آموزشی بازنگری شده در کمیته‌ای - وابسته به شورای آموزشی المصطفی^(ص) - متشکل از معاونین محترم آموزشی و پژوهشی، رؤسای محترم مجتمع‌های آموزش عالی امام خمینی^(ره)، عالی فقه، رییس موسسه آموزش عالی بنت الهدی^(رض) و مدیر کل پشتیبانی آموزشی بررسی نهایی شود و پس از تصویب در آن کمیته، محضر ریاست محترم المصطفی^(ص) ارسال تا پس از تایید، جهت اجرا ابلاغ گردد.

اینک آیین نامه ممتازین و نخبگان که در تاریخ ۸۹/۷/۲۰ در کمیته مذکور بررسی و کلیه مواد و تبصره‌های آن به تصویب رسید، با عنایت به ابلاغ ریاست محترم المصطفی^(ص) تقدیم می‌گردد.

ابلاغیه ریاست محترم جامعه المصطفی^(ص) العالمیه:

مقدمه:

تاریخ زندگی فردی و اجتماعی انسان در اعصار مختلف نشان می‌دهد که انسان همواره در تکاپو و جستجوی تعالی و ترقی بوده است. در تطورات تاریخی مختلف نیز امت‌ها و ملت‌ها گوی سبقت را از یکدیگر ربوده‌اند. از این رو همانطور که فحص و جستجو فصل برتری انسان از سایر موجودات قلمداد می‌گردد، مسابقه و رقابت نیز از ویژگی‌های خاص انسان به شمار می‌رود که ریشه در فطرت الهی دارد. انتخاب پیامبران^(ص)، ارسال رسل و نزول کتب آسمانی از این فطرت نشأت گرفته است و گویی با فطرت انسان در آمیخته است. از سوی دیگر با پیدایش اندیشه‌های توحیدی به ویژه تفکر اسلامی و توسعه‌ی آن در جهان، این روحیه با آهنگ وحی، تحت امر «فاستبقوا الخیرات» جهت یابی علمی ارزشی به خود گرفته است و زمینه‌های ظهور و بروز انسان‌های توانمند و خلاق و نوآور را فراهم آورده است. از این رهگذر زمینه‌های رشد و خودشکوفایی با تاسی از این نوع نگرش و بینش فراهم گردید و عرصه رقابت وارد حیطه‌ی بینش و اندیشه بشر و محیط علمی گردید. سلف صالح حوزه‌های علمیه که سر منشا همه تحولات اندیشه‌های ارزشی به شمار می‌روند، به صورت غیرمدون چنین روشی را در سیره‌ی رفتاری خود برگزیدند. ترغیب و تشویق طلاب با شیوه‌های ایجاد ارزش‌های درونی در سیره‌ی بسیاری از علما و بزرگان حوزه‌های علمیه شیعی به چشم می‌خورد. جامعه المصطفی^ص العالمیه که طلایه‌دار تاسی و خزانه‌دار منبع سلف صالح حوزه‌های علمیه است، تلسکوب ماه نشان خود را در رصدخانه حوزه‌های مختلف آموزشی و پژوهشی به کار گرفته است تا با شناسایی، برنامه‌ریزی و هدایت طلاب ممتاز و استعدادهای درخشان و اثرگذار، وصول به اهداف خود را تسهیل نماید. بدون تردید شناسایی، بی‌دقت ممکن نخواهد بود و برنامه‌ریزی بدون مطالعه و فحص محقق نخواهد گردید. شناسایی نیروهای توانمند و برنامه‌ریزی، نیازمند تهیه ابزار و شاخص‌ها است؛ بر این اساس آیین‌نامه ممتازین و نخبگان با نگاهی جامع و فراگیر تدوین گردید.

با استعانت از خداوند متعال و تحت توجهات حضرت ولی عصر^(عج) با امید به تحقق این همکاری و هماهنگی، تذکر چند نکته ضروری به نظر می‌رسد:

- ۱- تصمیم‌گیری و رفع ابهام در مواردی که آیین‌نامه از آن ساکت است یا مبهم به نظر می‌رسد، بر عهده معاونت آموزشی المصطفی^(ص) است.
 - ۲- مسئولان اجرایی و طلاب ملزم به رعایت و اجرای این آیین‌نامه هستند، هر عملی که بر خلاف این آیین‌نامه صورت گیرد بی‌اعتبار است.
 - ۳- لازم است واحدهای آموزشی، طلاب را از آغاز تحصیل با مفاد این آیین‌نامه آشنا سازند و به هنگام نام‌نویسی در نخستین نیم‌سال تحصیلی و ابتدای هر سال تحصیلی اهم مواد آن را در اختیار طلاب قرار دهند.
- معاونت آموزشی المصطفی^(ص) امیدوار است این آیین‌نامه در ایجاد هماهنگی فعالیت‌های آموزشی واحدهای آموزشی، ارتقای کیفیت آموزش و رفع مشکلات مربوط به مقررات آموزشی سهم تعیین‌کننده داشته باشد. با این وجود، نظرات مجربان و دست‌اندرکاران امور آموزشی درباره‌ی نتایج حاصل از اجرای این آیین‌نامه می‌تواند در تجدید نظرهای بعدی مورد استفاده و استناد قرار گیرد.

ماده ۱: تعریف:

- منظور از ممتازین طلابی هستند که در یکی از زمینه‌های آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی سرآمد باشند در سایر زمینه‌ها نیز از حد متوسط بالاتر و حد نصاب لازم را در این آیین نامه کسب نمایند.
- منظور از نخبگان طلابی هستند که در تمامی زمینه‌ها سرآمد باشند.

ماده ۲: اهداف و ضرورت‌ها:

- ۱- زمینه‌سازی پرورش طلاب متفکر و با استعداد برتر.
- ۲- پرورش استعداد‌های درخشان.
- ۳- شناسایی و بهره‌برداری مناسب‌تر از ظرفیت‌های ممتازین و نخبگان.
- ۴- پرورش طلابی که توانایی مدیریت و رهبری در منطقه‌ی خود را دارا هستند.
- ۵- جلوگیری از هدر رفتن استعدادها.
- ۶- زمینه‌سازی تعامل بهتر با طلاب نخبه.
- ۷- فرهنگ‌سازی نسبت به تکریم جایگاه ممتازین و نخبگان.

ماده ۳: سیاست‌ها و اصول:

- ۱- آزادی و انعطاف در برنامه با توجه به چارچوب‌های تعیین شده.
 - ۲- تسریع در انجام امور مربوط و تعامل سازنده.
 - ۳- رویکرد جامعه در نخبه‌پروری.
 - ۴- عدم جداسازی و عدم ایجاد تمایز آشکار میان طلاب.
 - ۵- توجه همه‌جانبه‌ی جدی به مسائل علمی، اخلاقی و تربیتی ممتازین و نخبگان.
 - ۶- توجه به سنت‌های حوزوی در پرورش ممتازین و نخبگان.
- ماده ۴:** طلبه قبل از طرح موضوع در شورای ممتازین و نخبگان باید حداقل یک سال در واحد آموزشی مربوط سابقه‌ی تحصیل داشته باشد.

ماده ۵: ممتازین آموزشی کسانی هستند که واجد شرایط ذیل باشند:

- ۱- در دوره کارشناسی حداقل ۷۰ واحد درسی را با معدل کل ۱۹ به بالا قبول شده باشند.
- ۲- در دوره کارشناسی ارشد حداقل ۳۰ واحد درسی را با معدل کل ۱۸ به بالا قبول شده باشند.

۳- در دوره دکتری، سطح چهار و پنج حداقل ۱۲ واحد درسی را با معدل کل ۱۸ به بالا قبول شده باشند، منوط به کسب درجه عالی در پایان نامه و رساله دوره‌ی آموزشی قبلی.
تبصره ۱: مراد از حداقل واحدهای درسی میانگین حداقل و حداکثر واحدهای درسی در هر نیم‌سال تحصیلی است.

تبصره ۲: معدل برای ملیت‌هائی غیر از افغانستان، هندوستان، پاکستان، لبنان، سوریه، ترکیه، آذربایجان، تاجیکستان، کشورهای حاشیه‌ی خلیج فارس، عراق، حجاز، عربستان، کویت، قطر، بحرین، امارات، و عمان درکلیه‌ی سطوح با دو نمره کمتر محاسبه می‌گردد.

ماده ۶: ممتازین پژوهشی کسانی هستند که در سطح ۲ و ۱، درجه‌ی پژوهشی آنان حداقل رتبه «ج» و در سطح ۳ درجه‌ی پژوهشی آنان حداقل رتبه «ب» و در دوره دکتری، سطح ۴ و ۵ درجه‌ی پژوهشی آنان حداقل رتبه «الف» باشد.
تبصره: امتیازبندی محققان براساس ارزیابی کتاب‌ها و مقالات علمی چاپ شده یا در دست چاپ با تأیید کارشناس پژوهش بر اساس آیین نامه طرح جامع پژوهشی ابلاغی انجام می‌شود.

ماده ۷: ممتازین تربیتی کسانی هستند که نمره‌ی ارزیابی تربیتی آنان در شاخص‌های تربیتی رفتاری طبق فرم ذیل ۱۸۰ به بالا باشد.

فرم ارزیابی شاخص‌های تربیتی، رفتاری

ردیف	شاخص‌های رفتار فردی	ردیف	شاخص‌های رفتار اجتماعی	ردیف	نمره طلبه
۱	انس با قرآن، توسل، دعا و مناجات	۸	صداقت و وفای به عهد	۱۵	۶
۲	شناخت، محبت و انس با اهل بیت	۸	مسئولیت‌پذیری و مشارکت در فعالیت اجتماعی	۱۶	۸
۳	توجه به سلامتی و نظافت و آراستگی ظاهر	۸	اهتمام به امور دیگران	۱۷	۶
۴	روحیه سپاس‌گزاری	۶	تواضع، فروتنی و حسن معاشرت	۱۸	۸
۵	تعادل عاطفی و کنترل هیجانات	۶	توان رهبری و تاثیر گذاری	۱۹	۶
۶	اعتدال در رفتار	۸	ایثار، عفو و گذشت	۲۰	۶
۷	پرهیز از اسراف و تبذیر	۸	رعایت حقوق افراد و قوانین اجتماعی	۲۱	۸

۸	صبر و استقامت	۸	۲۲	بینش سیاسی و اجتماعی	۸
۹	مثبت نگری و سرزندگی - نشاط و شادابی	۸	۲۳	امر به معروف و نهی از منکر	۸
۱۰	عزم، قاطعیت و پشتکار	۶	۲۴	نگرش تقریبی و همزیستی مسالمت آمیز	۸
۱۱	اعتماد به نفس	۶	۲۵	نظم و برنامه ریزی و وقت شناسی	۶
۱۲	حجب، حیا و عفت	۸	۲۶	تعامل مثبت با خانواده (بویژه در مورد متأهلین)	۸
۱۳	حریت، آزاد منشی و عزت نفس	۶	۲۷	مشورت در امور و انتقاد پذیری	۶
۱۴	شجاعت و غیرت دینی	۶	۲۸	دور اندیشی	۸
جمع امتیازات		جمع امتیازات			
معدل کل امتیازات					

ماده ۸: ممتازین فرهنگی کسانی هستند که بر اساس آیین نامه و دستور العمل حمایت از

فعالان فرهنگی واجد شرایط ذیل باشند:

الف) در دوره‌ی کارشناسی، سه مورد از شرایط عمومی فعالان فرهنگی درجه ۳ را داشته باشند و یا به عنوان درجه ۲ فعال فرهنگی شناخته شده باشند.

ب) در دوره‌ی کارشناسی ارشد سه مورد از شرایط عمومی فعالان فرهنگی درجه ۲ را داشته باشند و یا به عنوان درجه ۱ فعال فرهنگی شناخته شده باشند.

ج) در دوره دکتری و بالاتر ۳ مورد از شرایط عمومی فعالان فرهنگی درجه ۱ را داشته باشند.

ماده ۹: تمامی ممتازین و نخبگان اعم از آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی لازم است

حداقل امتیاز ۷۵ را در ارزیابی وضعیت اولیه (فرم ارزیابی اولیه) و نمره ۱۴۰ را در ارزیابی تربیتی (فرم ارزیابی شاخص های تربیتی، رفتاری) کسب نمایند مشروط به اینکه در هر فاکتور امتیاز آن‌ها کمتر از نصف نباشد.

فرم ارزیابی اولیه									
ردیف	شاخص‌ها	امتیاز ارزیابی	ضریب ارزیابی	عالی	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف	
				۹/۵-۱۰	۹-۹/۵	۹-۸	۵-۸	زیر ۵	
۱	روخوانی و روانخوانی و تجوید مقدماتی قرآن کریم	۱۰							
۲	آشنایی با احکام مبتلابه فقهی	۱۰							
۳	موفقیت در خود سازی و تهذیب نفس	۱۰							
۴	اهتمام ویژه به امور معنوی، اخلاقی و اهداف طلبگی	۱۰							
۵	صحت مبانی اعتقادی	۱۰							
۶	سلامت اندیشه و رفتار اجتماعی، سیاسی	۱۰							
۷	سلامت جسمی، روحی	۱۰							
۸	انگیزه‌ی طلبگی	۱۰							
۹	توان تأثیر گذاری و الگو بودن برای طلاب دیگر	۱۰							
۱۰	حسن شهرت و مقبولیت در بین سایر طلاب	۱۰							
جمع امتیازات حاصله									

تبصره ۱: اعتیاد به سیگار و سایر موارد که مخالف شوؤن روحانیت است مانع انتخاب به عنوان ممتاز است.

ماده ۱۰: ممتاز آموزشی لازم است در دوره‌ی کارشناسی حداقل ۴۰ امتیاز و در کارشناسی ارشد ۸۰ امتیاز و در سطح ۴ و دکتری ۱۱۰ امتیاز و در سطح ۵، ۱۵۰ امتیاز پژوهشی را نیز کسب نمایند.

ماده ۱۱: ممتازین پژوهشی، تربیتی و فرهنگی لازم است در دوره‌ی کارشناسی حداقل معدل ۱۷ و در کارشناسی ارشد و سطح ۴ و دکتری حداقل معدل ۱۶ را کسب نمایند.

ماده ۱۲: شرایط استمرار ممتاز بودن و نخبگی به شرح ذیل است:

(الف) ارزیابی لازم در همه‌ی وجوه ممتاز بودن اعم از آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی در پایان هر سال توسط واحد آموزشی مربوط انجام می‌شود.

(ب) معدل طلبه باید در دو ترم تحصیلی متوالی از زمان اعلام ممتاز بودن با اخذ میانگین (حداقل و حداکثر واحد مجاز در هر نیم‌سال تحصیلی) تعداد واحد مصوب براساس آیین‌نامه آموزشی هر دوره، از معدل اعلامی در این آیین‌نامه کمتر نباشد.

(ج) شرط استمرار ممتاز بودن پژوهشی، کسب حداقل ۲۰٪ امتیاز پایه در هر سال است.

(د) شرط استمرار ممتاز بودن تربیتی، با توجه به شرایط جدید، امتیاز دهی و ارزیابی جدید صورت گرفته و حداقل امتیاز سال گذشته را بدست آورد.

تبصره: واحدهای آموزشی موظفند پس از ارزیابی سالانه موارد عدم احراز استمرار ممتاز بودن طلبه را جهت قطع حمایت‌ها به معاونت آموزش اعلام نمایند.

ماده ۱۳: در صورت انقطاع و عدم استمرار ممتاز بودن، برای وصل مجدد ممتاز بودن

آموزشی، تربیتی و فرهنگی طلبه باید شرایط حدوث را بدست آورد و نسبت به ممتاز بودن پژوهشی علاوه بر شرایط حدوث باید ۲۰٪ افزایش امتیاز پایه را در آن سال کسب نماید.

ماده ۱۴: دفتر نخبگان به منظور پیگیری و تحقق اهداف و سیاست‌های فوق، در اداره‌ی

کل پشتیبانی آموزشی معاونت آموزشی تشکیل می‌گردد.

ماده ۱۵: به منظور بررسی همه‌ی جوانب و شرایط و ایجاد وحدت رویه نسبت به همه

واحد‌های آموزشی تابعه و پیوسته داخل و خارج کشور، کلیه مصوبات واحدهای آموزشی به همراه مستندات به معاونت آموزشی ارسال گردد.

ماده ۱۶: وظایف دفتر ممتازین و نخبگان:

۱- پیشنهاد سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی درباره‌ی ممتازین و نخبگان.

۲- ایجاد وحدت رویه بین واحدهای آموزشی.

۳- پیشنهاد قوانین و مقررات مربوط.

۴- نظارت بر عملکرد واحدهای آموزشی در امور نخبگان.

ماده ۱۷: حمایت‌های آموزشی، پژوهشی و رفاهی از زمان تصویب ممتاز بودن و نخبگی و اعلام رسمی از سوی واحدهای آموزشی مربوط به مراجع ذی‌ربط شروع می‌شود.

ماده ۱۸: مدت حمایت از طلاب ممتاز و نخبه، حداکثر مدت مجاز تحصیل در دوره‌ی مربوط است.

تبصره: در صورت عدم اتمام دروس در حداکثر مدت مجاز تحصیل، با نظر شورای نخبگان حمایت تا یک ترم دیگر ادامه خواهد یافت.
حمایت‌ها:

ماده ۱۹: حمایت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، تربیتی و رفاهی از زمان احراز ممتاز بودن و نخبگی شروع می‌شود.

الف) حمایت‌های آموزشی:

- ۱- برخورداری از استاد و مربی مورد نیاز و کلاس‌های فوق‌العاده.
- ۲- اولویت در تدریس آموزشی در دوره‌های پایین‌تر در صورت احراز سایر شرایط.
- ۳- اعطای فرصت‌های مطالعاتی و آموزشی فوق برنامه.
- ۴- جواز اخذ واحدها به صورت غیرحضوری با صلاحدید گروه علمی یا معرفی به استاد.

- ۵- برداشتن سقف واحدهای درسی با تشخیص واحد آموزشی.
- ۶- در نظر گرفتن برخی امتیازات در آزمون مقاطع بالاتر برای ممتازین و نخبگان
 - ۶-۱) نخبه (آموزشی، پژوهشی، تربیتی، فرهنگی) ۲۵٪ از امتیاز دریافتی
 - ۶-۲) ممتاز (آموزشی با ممتاز بودن در بخشهای دیگر) ۲۰٪ از امتیاز دریافتی
 - ۶-۳) ممتاز (آموزشی) ۱۵٪ از امتیاز دریافتی
 - ۶-۴) ممتاز (غیر آموزشی) ۱۰٪ از امتیاز دریافتی
- ۷- برخورداری از مشاور اختصاصی.
- ۸- جلسات بارش فکری.
- ۹- برخورداری از کارگاه‌های مهارت‌افزایی.
- ۱۰- همکاری با استاد در برگزاری کلاس.
- ۱۱- حذف شرایط امتحان ارتقایی.
- ۱۲- عضویت افتخاری در گروه‌های علمی (برای طلاب کارشناسی‌ارشد و دکتری) به تشخیص واحد آموزشی.

- ۱۳- اولویت در اعزام تدریس در داخل و خارج.
- ۱۴- اولویت جهت مشارکت در طرح‌های علمی.
- ۱۵- تقویت ادبیات زبان عربی و سایر زبان‌ها.

ب): حمایت‌های پژوهشی.

- ۱- برخورداری از استاد و مربی مورد نیاز پژوهشی و کلاس‌های فوق‌العاده.
- ۲- اولویت جهت مشارکت در طرح‌های پژوهشی.
- ۳- اعطای فرصت‌های مطالعاتی پژوهشی.
- ۴- برخورداری از مشاور اختصاصی پژوهشی.
- ۵- برخورداری از کارگاه‌های مهارت‌افزایی در امور تحقیقی و پژوهشی.
- ۶- اشتراک مجلات علمی و پژوهشی مورد نیاز محقق به صورت رایگان.
- ۷- حمایت ویژه در نشر آثار پژوهشی.
- ۸- اولویت جهت شرکت در همایش‌ها.
- ۹- اولویت در استفاده از امکانات پژوهشی.
- ۱۰- برگزاری جلسات نقد علمی توسط طلاب و بارش فکری.

ج): حمایت‌های فرهنگی تربیتی:

- ۱- برخورداری از استاد - مربی اخلاقی مورد نیاز و کلاس‌های فوق‌العاده.
- ۲- اولویت جهت مشارکت در طرح‌های فرهنگی.
- ۳- اولویت در راهنمای تربیتی در صورت احراز سایر شرایط.
- ۴- اولویت در استفاده از امکانات فرهنگی و تربیتی.
- ۵- اولویت در اعزام تبلیغی در داخل و خارج.
- ۶- برخورداری از مشاور اختصاصی در امور فرهنگی و تربیتی.
- ۷- شرکت در اردوهای ویژه.

د): حمایت‌های رفاهی:

- ۱- اولویت در واگذاری مسکن یا افزایش کمک هزینه مسکن به پیشنهاد شورای ممتازین و

- تبصره ۱: در صورت نداشتن مسکن، کمک هزینه مسکن برای متاهلین دو برابر پرداخت شود.
- تبصره ۲: نسبت به متاهلین که خانه سازمانی دارند، یک تا دو سال مدت زمان استفاده آنها اضافه می شود.
- ۲- پرداخت کمک هزینه تحصیلی ویژه، به میزان ۲ برابر قانون مصوب.
- ۳- پرداخت هزینه ویژه ایاب و ذهاب و مسافرت خود طلبه به کشور متبوع، در هر دوره‌ی تحصیلی یا پرداخت معادل ریالی هزینه‌ی سفر.
- ۴- اولویت در استفاده از خدمات کمیسیون ویژه خدمات.
- ۵- ارائه‌ی حمایت‌های رفاهی دیگر با پیشنهاد شورای ممتازین و نخبگان به معاونت آموزشی از طریق کمیسیون مالی المصطفی.
- ۶- پرداخت کمک هزینه‌ی تدوین تحقیق پایانی، پایان نامه و رساله علمی به میزان دو برابر.

ماده ۲۰: این آیین نامه در ۲۰ ماده و ۸ تبصره در تاریخ ۸۹/۷/۲۰ در کمیته‌ی تدوین آیین نامه‌های آموزشی وابسته به شورای آموزشی المصطفی^(ص) مورد بررسی نهایی صورت گرفت و پس از تایید ریاست محترم المصطفی^(ص) لازم الاجرا خواهد بود.

ضمائم

راه کارهای تعمیق و ارتقای آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی ممتازین و نخبگان

راه کارهای تعمیق و ارتقای آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی ممتازین و نخبگان

طلابی که فقط در یک بعد ممتاز هستند باید از جهات مختلف مورد حمایت و تقویت قرار گیرند برای روشن تر شدن امور، راه کارهای ارتقاء و تعمیق حوزه های آموزشی، تربیتی و پژوهشی جداگانه مطرح می گردد.

الف) راه کارهای تعمیق و ارتقای آموزشی:

- ۱- ارتقای تحصیلی، در صورتی که به تعمیق آموخته های وی آسیب نرساند و موجب انبوه خوانی نشود.
- ۲- تحصیل همزمان در دو رشته که به تعمیق و نوآوری منجر شود.
- ۳- غنی سازی و تعمیق آموخته ها در فرآیند آموزش.
- ۴- تدریس با تأکید بیشتر بر جنبه ی روش شناختی دروس.
- ۵- ترغیب نخبگان به برخورد متخصصانه و عمیق با مباحث و توجه به استدلال و برهان.
- ۶- توجه به افکار و اندیشه های مهم و اساسی.
- ۷- مرتبط کردن بحث ها با واقعیات و پدیده های عینی.
- ۸- توجه جدی به استفاده از روش کنفرانس، تحقیقات کلاسی، پیش مطالعه و مباحثه.
- ۱۰- تدریس قوی تر و عمیق تر با اتکا بر استدلال و برهان بیشتر.
- ۱۱- تعمیق درس های اصلی رشته ی مربوط، زیر نظر گروه.
- ۱۲- تعیین اساتید متعهد و متخلق تر با بینش سیاسی و اجتماعی قوی در امور آموزشی.
- ۱۳- ارائه ی دروس با استفاده از منابع و متون مرجع و غنی فراتر از منابع و متون معمول.
- ۱۴- استفاده از فناوری ها و تکنولوژی آموزشی.
- ۱۵- کمک به نخبگان برای برقراری ارتباط مطالب آموزشی با اطلاعات و تجربیات علمی.
- ۱۶- تقویت روحیه ی نقد و بررسی در مباحث آموزشی.

ب) راه کارهای تعمیق و ارتقای پژوهشی:

۱- تعیین اساتید متعهد و متخلق با بینش سیاسی و اجتماعی قوی در امور پژوهشی.
 ۱- ترغیب نخبگان به برخورد متخصصانه و عمیق و توجه به استدلال و برهان در مباحث پژوهشی.

۲- توجه به افکار و اندیشه‌های مهم و اساسی در تحقیقات پژوهشی.

۳- تقویت روحیه‌ی نقد و بررسی در مباحث پژوهشی.

۴- استفاده از فناوری‌ها و تکنولوژی‌های پژوهشی.

۵- مشارکت طلاب در طرح‌های پژوهشی به ویژه پژوهش‌های جمعی.

۶- کمک به نخبگان برای برقراری ارتباط مطالب پژوهشی با اطلاعات و تجربیات علمی.

ج) راه‌کارهای تعمیق و ارتقای فرهنگی تربیتی:

۱- تقویت نخبگان در مباحث قرآنی و اهتمام به امور قرآنی.

۲- برگزاری اردوهای آموزشی، پژوهشی و فرهنگی و اردوهای فرهنگی خانوادگی خاص

نخبگان.

۳- اهتمام به ارتباط طلاب با مسئولان مدرسه.

۱- حمایت ویژه از فعالیت‌های فرهنگی.

۲- برگزاری مسابقات فرهنگی.

۳- استفاده از اساتید راهنما.

۴- برنامه دیدار با ابرار و بزرگان.

۵- ارائه‌ی خدمات مشاوره‌ای خاص به نخبگان و خانواده‌های آنان.

۶- اهتمام به تربیت سیاسی و نگاه بین‌المللی و برگزاری جلسات و دیدار با مسئولان و

کارشناسان سیاسی کشوری و منطقه‌ای و توجیحات مسائل مهم سیاسی روز و توجه به

آموزش‌های جاسوسی و ضدجاسوسی و سیاست‌های استکباری.

۱۰- تربیت مدیریتی و سرمایه‌گذاری در توانمندکردن طلاب در مدیریت فرهنگی و

علمی.